

**Анализ воспитательной работы в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
за 2025-26 учебный год**

Показатель	Характеристика показателя
Цель и задачи воспитательной работы ПОО	В 2025-26 учебном году целью воспитательной работы создание целостной системы воспитательного взаимодействия, направленной на успешную социализацию и профессиональную самореализацию студентов через формирование у них осознанного ценностно-смыслового отношения к педагогической профессии. Задачи: 1. Организация и методическое сопровождение разнопрофильных студенческих объединений с опорой на актуальные интересы и образовательные запросы обучающихся. 2. Систематизация работы классных руководителей, ориентированной на трансляцию профессиональных ценностей, этических норм и смыслов будущей учительской и воспитательной деятельности. 3. Формирование устойчивого отношения студентов к педагогическому труду посредством интеграции внеурочных проектов и активного участия молодёжи в развитии институтов студенческого самоуправления.
Нормативно-правовая база воспитательной работы	• Конституция Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; • Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Троицкий педагогический колледж»; • Программа развития ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; • Локальные нормативные документы ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». • В колледже разработаны и реализуются: • Программа воспитания и социализации ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; • Программа адаптации первокурсников.
Наименование локальных актов, регламентирующих	1. Положение о классном руководстве. 2. Положение о службе медиации. 3. Положение о совете родителей. 4. Положение о студенческом общежитии. 5. Положение о студенческом самоуправлении. 6. Положение о молодежном Медиацентре ГБПОУ «ТПК».

воспитательную работу в ПОО	7. Программа воспитания на 2021-25 г. 8. Программа адаптации первокурсников.																								
Социальные партнеры	1. ТГОО «Центр поддержки детей-инвалидов «СОЛНЫШКО». 2. Троицкое местное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». 3. Городская общественная организация «Музей памяти воинов-интернационалистов». 4. Челябинская Региональная Общественная Патриотическая организация «Перевал». 5. МБОУ ДО «Юность». 6. МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа». 7. Троицкая Епархия.																								
Основные направления воспитательной работы ПОО	Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а также Положениям федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» выделяются следующие ключевые ориентиры системы воспитательной работы, заданные стратегией развития воспитания (направления): 1. Профессионально – ориентирующее (развитие карьеры) 2. Гражданско – патриотическое 3. Спортивное и здоровьесориентирующее 4. Экологическое 5. Культурно – творческое 6. Бизнес – ориентирующее (молодежное предпринимательство) Реализация мероприятий календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания в 3 квартале 2025 года <table><tr><th>Мероприятие в рамках проектов</th><th>Направление</th><th>Результат</th></tr><tr><td>Открытие «места памяти»-кабинета-квартиры директора Троицкой мужской классической гимназии И. А. Тихомирова</td><td>Гражданско – патриотическое</td><td>Открытие и функционирование кабинет-квартиры И. А. Тихомирова</td></tr><tr><td>Областной фестиваль «Челябинская область – большая семья»</td><td>Гражданско – патриотическое</td><td>Организация и проведение мастер-классов</td></tr><tr><td>Организация и проведение мастер-классов по робототехнике и кукольному театру в честь празднования Дня знаний</td><td>Профессионально – ориентирующее</td><td>Организация и проведение</td></tr><tr><td>Профилактическая беседа по правилам дорожного движения</td><td>Профилактическое</td><td>Проведение беседы с приглашением инспектора ГИБДД</td></tr><tr><td>Цикл бесед «Разговоры о важном»</td><td>Гражданско – патриотическое</td><td>Беседа</td></tr><tr><td>Единый кл. час «Беслан»</td><td>Гражданско – патриотическое</td><td>Организация и проведение</td></tr><tr><td>Неделя первокурсника</td><td>Культурно-творческое</td><td>Мероприятия на сплочение</td></tr></table>	Мероприятие в рамках проектов	Направление	Результат	Открытие «места памяти»-кабинета-квартиры директора Троицкой мужской классической гимназии И. А. Тихомирова	Гражданско – патриотическое	Открытие и функционирование кабинет-квартиры И. А. Тихомирова	Областной фестиваль «Челябинская область – большая семья»	Гражданско – патриотическое	Организация и проведение мастер-классов	Организация и проведение мастер-классов по робототехнике и кукольному театру в честь празднования Дня знаний	Профессионально – ориентирующее	Организация и проведение	Профилактическая беседа по правилам дорожного движения	Профилактическое	Проведение беседы с приглашением инспектора ГИБДД	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Гражданско – патриотическое	Беседа	Единый кл. час «Беслан»	Гражданско – патриотическое	Организация и проведение	Неделя первокурсника	Культурно-творческое	Мероприятия на сплочение
Мероприятие в рамках проектов	Направление	Результат																							
Открытие «места памяти»-кабинета-квартиры директора Троицкой мужской классической гимназии И. А. Тихомирова	Гражданско – патриотическое	Открытие и функционирование кабинет-квартиры И. А. Тихомирова																							
Областной фестиваль «Челябинская область – большая семья»	Гражданско – патриотическое	Организация и проведение мастер-классов																							
Организация и проведение мастер-классов по робототехнике и кукольному театру в честь празднования Дня знаний	Профессионально – ориентирующее	Организация и проведение																							
Профилактическая беседа по правилам дорожного движения	Профилактическое	Проведение беседы с приглашением инспектора ГИБДД																							
Цикл бесед «Разговоры о важном»	Гражданско – патриотическое	Беседа																							
Единый кл. час «Беслан»	Гражданско – патриотическое	Организация и проведение																							
Неделя первокурсника	Культурно-творческое	Мероприятия на сплочение																							

	Посвящение в студенты	Культурно-творческое	Вручение студенческих билетов
	Изготовление маскировочных сетей	Гражданско – патриотическое	Отправка масксети на СВО
	Городской патриотический слет допризывной молодежи «Школа мужества»	Гражданско – патриотическое	1 место, грамоты
	День здоровья	Спортивное	Организация и проведение
	Участие волонтеров в городском патриотическом слете допризывной молодежи «Школа мужества»	Гражданско – патриотическое	Благодарственные письма
	Интеллектуально-развлекательная игра, посвященная Дню учителя	Культурно-творческое	Организация и проведение, приглашение ветеранов колледжа
	Областной фестиваль волонтеров Южного Урала	Гражданско – патриотическое	Организация, проведение мастер-класса по плетению масксетей
	Участие волонтеров в соревнованиях	Спортивное	Участие
	Кросс Нации-2025	Спортивное	1 место
	День СПО	Культурно-творческое	Организация и проведение
	Выборы председателя Совета Первых	Культурно-творческое	Выборы
	День воспитателя	Профессионально – ориентирующее	Проведение мастер-классов
	Участие в международной акции «10000 шагов к жизни»	Здоровьесберегающее	Благодарственные письма
	Лекция с освещением вопросов по профилактике правонарушений	Профилактическое	Участие
	Участие волонтеров в межрегиональных конно-спортивных соревнованиях	Гражданско – патриотическое	Благодарственные письма
	Международная просветительская акция «Литературный диктант»	Культурно-творческое	Участие
	II этап форума «Власть, Церковь, Предприниматели в укреплении духовного суверенитета России»	Гражданско – патриотическое	Участие
	Реализация мероприятий календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания в 4 квартале 2025 года		
	Мероприятие в рамках проектов	Направление	Результат
	Выступление студенческого театра с постановкой «King Салтан»	Культурно-творческое	Поздравление на День учителя
	День самоуправления	Профессионально – ориентирующее	Распределение ролей, проведение уроков,

			организация концерта на День учителя
Региональный слет вожатых	Профессионально ориентирующее	–	Участие в слете на базе ЗАО МОКК «Черёмушки»
Экскурсии в образовательные учреждения г. Южноуральска в рамках будущего трудоустройства (ДО, СДО, НК, КП)	Профессионально ориентирующее	–	Знакомство с предполагаемым местом трудоустройства
Выборы Юного Главы	Культурно-творческое		3 место в городском конкурсе
Осенний интенсив Совета студенческого самоуправления	Культурно-творческое		Проведение образовательных мастер-классов и тренингов
Тихомировский урок	Гражданско патриотическое	–	Знакомство студентов 1 курса с историей Троицкой мужской классической гимназии
Семинар-практикум по наставничеству для студентов 1 курса	Профессионально ориентирующее	–	Разработка и защита проекта
Участие в мастер-классе на базе МКУСО «Социальный приют для детей и подростков»	Профессионально ориентирующее	–	Участие и помощь в организации
Участие в городском итоговом мероприятии «Разговоры без масок, организация профилактических мероприятий по предупреждению буллинга»	Профилактическое		Участие в тренингах
Беседа с иереем Евгением Попиченко в преддверии проведения Рождественских чтений Троицкой епархии	Гражданско – патриотическое		Беседа
Встреча с заведующим сектором военной прокуратуры Синодального отдела по взаимодействию с ВС и ПО г. Москва			Беседа
Региональный конкурс «Юный Глава»	Культурно-творческое		3 место
Профилактическая беседа «Как противостоять манипуляциям в сети Интернет: формирование антиэкстремистского сознания»	Профилактическое		Проведение беседы с приглашением НИЦМП

	Муниципальная игра «Познай истину» в рамках XII Рождественских чтений Троицкой епархии	Гражданско – патриотическое	участие
	Конкурс эссе "Моя позиция против коррупции"	Профилактическое	Грамоты за 1,2,3 места
	Дебаты на тему "Коррупция в образовании: причины и последствия"		Проведение дебатов в форме деловой игры
	Мастер-класс "Правовая грамотность: как защитить свои права"		Создание буклетов
	Тематическая выставка "Антикоррупция в нашем обществе"		Тематическая экскурсия
	Лекция "Основы права и антикоррупционного законодательства"		Беседа
	Экскурсия в музей МВД	Гражданско – патриотическое	Организация и проведение
	Форум «Ты решаешь» в рамках Дня молодого избирателя	Гражданско – патриотическое	3 место
	Осенний фестиваль ГТО	Спортивное	3 место
	Проведение мастер-класса в рамках благотворительного концерта «Своих не бросаем»	Гражданско – патриотическое	Плетение браслетов
	Городская научно-практическая конференция «Листая памяти страницы»	Гражданско – патриотическое	Участие
	Региональный КВИЗ, посвященный Дню Конституции РФ	Гражданско – патриотическое	Участие
	Реализация мероприятий календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания в 1 квартале 2026 года		
	Мероприятие в рамках проектов	Направление	Результат
	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	Культурно-творческое	Призер
	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»		Распределение ролей, проведение уроков, организация концерта на День учителя
	Вечер встречи выпускников		Организация и проведение
	Областной конкурс «Я вхожу в мир искусств»		Организация участия
	Фестиваль студенческого творчества		Организация и участие 16 групп колледжа
	Праздничный концерт,		Организация и

	посвященный 8 марта		проведение														
	Муниципальный этап «Весна студенческая»		Участие в дефиле														
	Участие волонтеров в мероприятии «Всемирный день НКО» совместно с ТГОО «Солнышко»	Профессионально ориентирующее –	Участие и помощь в организации														
	День открытых дверей	Профессионально ориентирующее –	Организация и проведение														
	Проводы русской зимы – Широкая масленица	Культурно-творческое	Организация и проведение														
	Участие в городских Классных встречах	Культурно-творческое	Участие														
	Встреча с юным Главой г. Троицка	Гражданско патриотическое –	Обсуждение планируемых совместных мероприятий														
	Участие в практико-ориентированном семинаре «Аутизм — реальная помощь»	Профессионально ориентирующее –	Профучастие														
	Участие в мастер-классе на базе МКУСО «Социальный приют для детей и подростков»	Профессионально ориентирующее –	Участие и помощь в организации														
	Городской форум «Я-доброволец»	Культурно-творческое	Участие														
	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	Спортивное	3 место														
	Зональные соревнования по баскетболу		Участие														
	Лыжня России		2,3 место														
	Зональные соревнования по лыжным гонкам		Участие														
Реализация мероприятий календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания в 2 квартале 2026 года																	
<table><tr><th>Мероприятие в рамках проектов</th><th>Направление</th><th>Результат</th></tr><tr><td>Вечер встречи выпускников</td><td rowspan="5">Культурно-творческое</td><td>Организация и проведение</td></tr><tr><td>Литературная гостиная «Душа поэта»</td><td>Организация участия</td></tr><tr><td>Акция «Георгиевская лента»</td><td>Организация и проведение</td></tr><tr><td>Акция, посвященная Международному дню детского телефона доверия</td><td>Организация и проведение</td></tr><tr><td>Мероприятие, посвященное Всемирному дню без табака</td><td>Организация и участие 16 групп колледжа</td></tr></table>				Мероприятие в рамках проектов	Направление	Результат	Вечер встречи выпускников	Культурно-творческое	Организация и проведение	Литературная гостиная «Душа поэта»	Организация участия	Акция «Георгиевская лента»	Организация и проведение	Акция, посвященная Международному дню детского телефона доверия	Организация и проведение	Мероприятие, посвященное Всемирному дню без табака	Организация и участие 16 групп колледжа
Мероприятие в рамках проектов	Направление	Результат															
Вечер встречи выпускников	Культурно-творческое	Организация и проведение															
Литературная гостиная «Душа поэта»		Организация участия															
Акция «Георгиевская лента»		Организация и проведение															
Акция, посвященная Международному дню детского телефона доверия		Организация и проведение															
Мероприятие, посвященное Всемирному дню без табака		Организация и участие 16 групп колледжа															

Творческая игра для студентов 1 курса «Детство без границ» ко Дню защиты детей		Организация и проведение
Акция, посвященная Дню России		
Выставка художественного и декоративно-прикладного творчества обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» «Педагогическая мастерская»		Организация, проведение, награждение участников
Участие в спортивно-творческом мероприятии на базе «Социальный приют для детей и подростков» г. Троицка	Профессионально ориентирующее –	Участие и помощь в организации
День открытых дверей	Профессионально ориентирующее –	Организация и проведение
Неделя психологии	Культурно-творческое	Организация и проведение
Весна студенческая	Культурно-творческое	1 место «Театр моды»
Участие в круглом столе «Феномен нелегальной разведки: к 125-летию Исаака Ахмерова»	Гражданско патриотическое –	Благодарности
Муниципальный военно-патриотический конкурс «Строеквой смотр»		Участие
Муниципальный конкурс «Парламентские дебаты «Плевако»		Дипломы участников (1 место)
Онлайн бриффинг «Территория активных»	Гражданско патриотическое –	Участие
Всероссийский инструктивно-методический сбор вожатских команд Первых		Участие в образовательном трэке г. Москва
Городской Пасхальный фестиваль Троицкой епархии		Участие и помощь в организации
Беседа с представителями Пограничного управления ФСБ России по Челябинской области		Организация и проведение
Открытый классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ		Защита интерактивных плакатов
Участие в восстановительных работах на пострадавших участках дендрологического парка на территории МБОУ «СОШ № 5» г. Троицка		Оказание волонтерской помощи
Участие в крестном ходе в рамках регионального		Участие волонтеров

	фестиваля духовно-нравственных ценностей «Троица в Троицке»			
	Участие в IV региональном фестивале традиционных духовных ценностей «Троица в Троицке»		Участие и организация площадки	
	Круглый стол «Совета Первых»		Организация и проведение	
	Участие в мастер-классах в рамках работы городской презентационной площадки IT-CUB	Профессионально ориентирующее –	Профучастие	
	Творческое мероприятие на базе МБДОУ «Детский сад № 5»		Организация и проведение	
	Выборы председателя студенческого самоуправления		Организация, проведение и определение нового председателя	
	Конкурсный отбор на региональные профильные смены Движения Первых		Определение победителя от ТПК – Давыдова Анастасия	
	Региональный конкурс «Я вхожу в мир искусств»	Культурно-творческое	2 место+ 6 сертификатов за участие	
	Участие в торжественном приеме лучших обучающихся 2025-26 уч.г «Ступень к успеху»		Диплом участника (Власова Дарья)	
	Областной конкурс виртуальных экскурсоводов «По страницам СПО»		2 место	
Зарница 2.0	Спортивное	3 место		
Эстафета, посвященная 81-й годовщине Победы в ВОВ		1 место		
Зональные соревнования по легкой атлетике		2 место		
Условия для самореализации обучающихся в ПОО	В ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» сформирована целостная система работы молодежных объединений, играющих ведущую роль в организации воспитательного пространства. Данные творческие площадки предназначены для комплексного развития обучающихся: они стимулируют креативное мышление и проектную деятельность, способствуют укреплению нравственных ориентиров и интеллектуальному росту. Особое внимание в работе объединений уделяется внедрению стандартов здорового и безопасного образа жизни, включая профилактику вредных привычек. Кроме того, клубы и секции играют ключевую роль в организации культурного досуга, создавая безопасную среду для общения и самореализации, что напрямую влияет на качество подготовки гармонично развитого специалиста Работа ведется по следующим направлениям:			
Название		Направление	Количество	Руководитель

молодежного объединения	деятельности	обучающихся		
Легкая атлетика	спортивное	35	Копылова Н. В.	
Фитнес клуб «Импульс тела»		18	Ефимова А. В.	
Молодежное объединение «LEGO-студия»	техническое	10	Кожаева Е. И.	
Медиаклуб		20	Санин А. В.	
Феникс	социально-педагогическое	96	Санин А. В.	
«Лидеры»-совет студенческого самоуправления		16	Сперанская О. А.	
Клуб лингвистов «Пишу красиво»	художественная	18	Антипова Е. И.	
Клуб красноречия «Я – оратор»		15	Михалева М.А.	
Музыкальный коллектив ТПК «Возрождение»		10	Скрябин А. А.	
Коллектив Эстрадного танца «Мы»		20	Сперанская О. А.	
Кукольный театр «В мире кукол»		12	Бутакова Н. Ю.	
PRO-психологи		16	Желтова М. А.	
	Итого:	286		

В отчётном периоде в колледже функционировало 12 молодёжных объединений разной направленности, в которых приняли участие 286 обучающихся. Деятельность объединений была ориентирована на организацию досуга, развитие творческих и социальных инициатив студентов, а также на проведение мероприятий, приуроченных к значимым датам и праздникам.

За год были реализованы отчетные мероприятия и концерты, в подготовке и проведении которых студенты получили практический опыт командной работы, публичных выступлений и организации событий. Участие в объединениях способствовало развитию коммуникативных навыков, формированию интереса к внеучебной деятельности и укреплению студенческого сообщества.

Вместе с тем, на данном этапе работа объединений носила преимущественно событийный характер: опыт успешных практик не подвергался целенаправленному анализу и обобщению, а результаты деятельности фиксировались в формате отчётных мероприятий. Это определяет перспективу дальнейшего развития — переход от проведения отдельных событий к системному описанию, анализу и тиражированию эффективных форм работы со студентами.

Деятельность молодежных объединений транслируется через систему событий

	разного статуса, включая локальные и региональные мероприятия. Мониторинг социальной активности осуществляется посредством анализа цифрового присутствия колледжа в социальной сети «ВКонтакте». В сети сообществ («Волонтеры ТПК», «ПРОпсихологи», «Лидеры» и основное сообщество колледжа) ведется регулярная хроника студенческой жизни, где в режиме реального времени отображаются все значимые успехи обучающихся.																		
Структура студенческого самоуправления в ПОО	Администрация колледжа Организационно-воспитательный отдел Совет студенческого самоуправления Председатель Заместитель председателя Руководители секторов Спортивный Социально-бытовой Творческий Волонтерский Психологическая служба Активы групп колледжа: Старосты, учебный сектор, старшие дежурные, волонтеры, начинающие психологи, физорги Студенческое самоуправление за 2025-26 учебный год <table><tr><th>Специальность</th><th>Количество групп</th><th>Количество студентов из числа самоуправления</th></tr><tr><td>44.02.01 Дошкольное образование</td><td>4</td><td>24</td></tr><tr><td>44.02.02 Преподавание в начальных классах</td><td>4</td><td>24</td></tr><tr><td>44.02.04 Специальное дошкольное образование</td><td>4</td><td>24</td></tr><tr><td>44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</td><td>4</td><td>24</td></tr><tr><td>Итого</td><td>16</td><td>96</td></tr></table> Членов Совета студенческого самоуправления колледжа – 10 человек. Членов Совета общежития – 10 человек Итого общая численность составляет 116 человек Основные направления работы студенческого самоуправления в 2025–2026 учебном году: 1. Организация мероприятий Актив участвовал в планировании и проведении общеколледжных событий: концертов, спортивных соревнований, тематических встреч и профориентационных акций. Работа велась в сотрудничестве с куратором Совета студенческого самоуправления. 2. Обратная связь от студентов Члены самоуправления собирали предложения обучающихся по вопросам учёбы, проживания в общежитии и организации досуга. Информация передавалась администрации для рассмотрения. 3. Поддержка первокурсников Старшекурсники помогали первокурсникам адаптироваться: проводили экскурсии, отвечали на вопросы, сопровождали на первых мероприятиях.	Специальность	Количество групп	Количество студентов из числа самоуправления	44.02.01 Дошкольное образование	4	24	44.02.02 Преподавание в начальных классах	4	24	44.02.04 Специальное дошкольное образование	4	24	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	4	24	Итого	16	96
Специальность	Количество групп	Количество студентов из числа самоуправления																	
44.02.01 Дошкольное образование	4	24																	
44.02.02 Преподавание в начальных классах	4	24																	
44.02.04 Специальное дошкольное образование	4	24																	
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	4	24																	
Итого	16	96																	

4. Развитие навыков

В рамках работы Совета студенческого самоуправления студенты получали практический опыт: учились работать в команде, организовывать события, выступать перед аудиторией в ходе проведения мероприятий.

5. Участие в акциях

Студенты-активисты принимали участие в волонтерских и социальных инициативах: поздравлениях ветеранов, благотворительных сборах.

№	Месяц	Мероприятие
1.	сентябрь	1.Подготовка и проведение линейки, посвященной Дню знаний 2.Собрание Совета студенческого самоуправления 3.Проведение мероприятия «Первые среди первых» 4.Подготовка и проведение посвящения в студенты. 5.Знакомство студентов нового набора с Советом студенческого самоуправления. 6.Организация и проведение отбора студентов колледжав актив ССУ
2.	октябрь	1. Собрание Совета студенческого самоуправления 2.День учителя 3.Дисс с преподавателями 3.Оформления фотозоны 4.Интенсив «Осенний марафон»
3.	ноябрь	1. Собрание Совета студенческого самоуправления 2.Организация и проведение развлекательного мероприятия «КвестФест» 3.Организация и проведение акции к празднику «День матери»
4.	декабрь	1. Организация и проведение собрания со старостами групп колледжа 2.Оформление фотозоны к Новому году. Интенсив «Новогодний марафон»
5.	январь	1.Собрание Совета студенческого самоуправления. 2.Проведения фестиваля студенческого творчества
6.	февраль	1.Собрание Совета студенческого самоуправления 2.Проведение интенсива «Развитие креативности» с обучающимися педкласса СОШ№7 г.Южноуральск 3.Создание видеоролика о колледже
7.	март	1. Оформления фотозоны «Русская краса»

			2. Проведение интенсива «Коммуникация» с обучающимися педкласса СОШ №7 г. Южноуральск 3. Собрание медиацентра. Написание муз. материала к дефиле кокошников.
	8.	апрель	1. Собрание Совета студенческого самоуправления. 2. Подготовка и проведение встречи выпускников «Субботний вечер»: акция «Воспоминание», оформление стенда ожившие фотографии.
	9.	май	1. Собрание Совета студенческого самоуправления с 2. Открытое собрание со студентами колледжа. Отчёт о проделанной работе ССУ. 3. Работа с кандидатами на пост председателя студенческого самоуправления. Агитационная неделя. Публичное выступление кандидатов. Выборы председателя Совета студенческого самоуправления.
	10.	июнь	Собрание студенческого совета. Представление избранного председателя и заместителя председателя. Знакомство с Положением и составление примерного плана работы.
Студенческий спортивный клуб	В ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» функционирует студенческий спортивный клуб. Основанием для создания стало письмо заместителя Минпросвещения России Д. Е. Грибова от 16.03.2022 г. № ДГ-667/06 «О формировании Единого всероссийского перечня (реестра) студенческих спортивных клубов». Механизм создания: 1. Регистрация на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» под категорией ССК. 2. Подача заявки на регистрацию ССК через систему личного кабинета. 3. Формирование пакета документов. 28.06.2022 года было получено свидетельство о регистрации нашего ССК в федеральном реестре студенческих спортивных клубов (Рег. номер РФ-74-559). Организационно-правовой формой создания ССК на базе колледжа была выбрана форма общественного объединения без образования юридического лица (юридической основой деятельности является федеральный закон от 19.05.1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»). Документ, который является основополагающим в функционировании ССК – Устав, принятый Советом колледжа и утвержденный директором ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». В соответствии с Уставом, ССК ГБПОУ «ТПК» представляет следующие направления деятельности: – организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися;		

- организация спортивных секций;
- формирование и подготовка студенческих сборных команд по видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях с обучающимися.
- организация и проведение военно-патриотической работы и с обучающимися;

Соответственно в ССК колледжа входят следующие подразделения:

- физкультурно - спортивная группа (26 человек);
- историко-разведывательная группа (15 человек);
- военно - спортивная группа (30 человек);
- волонтерская группа (15 человек).

Итого в состав ССК входят **86 человек** из числа обучающихся. Руководителем ССК является преподаватель физической культуры.

В своей деятельности ССК колледжа руководствуется следующими документами: план работы ССК, расписание работы спортивных секций ССК и календарный план спортивных, физкультурно-оздоровительных и военно-патриотических мероприятий. Данные документы утверждены руководителем ССК и размещены на официальном сайте колледжа.

О деятельности ССК можно судить по участию в мероприятиях и наличию результативности. Все достижения студентов всегда транслируются в социальной сети ВКонтакте и в новостной ленте на официальном сайте колледжа.

За 2025-26 учебный год ССК имеет следующие результаты:

№	Название мероприятия	Уровень проведения		Личные достижения
		Место		
1	Волейбол	4	Зональные	Сборная Команды
2	Легкая атлетика	2	Зональные	Алейникова Анастасия 1и 3 место, Григорьев Максим 1 место, Пешкина Жанна 1 место
3	Легкоатлетический кросс	3	Зональные	Алейникова Анастасия 2 место
4	Лыжные гонки (2 км.)	3	Зональные	Сборная команды
	Легка атлетическая эстафета (4x100м.)	1	Зональные	Женская команда
5	Баскетбол	4	Зональные	Мужская команда
6	ГТО (лыжные гонки)	2	Городской	Сборная команды
7	ГТО (осенний фестиваль)	3	Городской	Кочергов Павел 1 место
8	Зарница (строевой смотр)	2	Городской	Сборная команды
9	ГТО (зимний фестиваль)	3	Городской	Петров Сергей 1 место Алейникова Анастасия 1 место
10	«Кросс Нации-20224	1	Городской	Григорьев Максим 1 место
11	Строева подготовка	участие	Городской	Сборная команды
12	Лыжня России	2,3	Городской	Серикова Юлия 3 место, Катугина Светлана 2 место

	13	Легкоатлетическая эстафета 9 мая	1	Городской	Женская команда																																							
	Таким образом, посредством реализации плана работы ССК в различных направлениях деятельности в ГБПОУ «ТПК» создаются условия для спортивного и военно-патриотического воспитания обучающихся, а также формируется понятие «ЗОЖ» как необходимой ценности современного общества.																																											
Деятельность Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	На базе ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» создано и функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». <u>Цель Движения:</u> подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. <u>Задачи Движения:</u> • содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; • содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; • создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи. При взаимодействии советника директора по воспитанию и классных руководителей обучающиеся колледжа привлекаются к участию во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях патриотической направленности: <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Дата проведения</th><th>Формат</th></tr><tr><td>IV региональный фестиваль традиционных и духовных ценностей «Троица в Троицке»</td><td>30.05.26</td><td>участие в параде традиционных ценностей</td></tr><tr><td>Открытый урок, посвященный старту нового сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена».</td><td>21.05.26</td><td>Презентация мероприятия</td></tr><tr><td>Проведение городской «Школы Актива»</td><td>25.04.26</td><td>Проведение мероприятия</td></tr><tr><td>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</td><td>16.04.26</td><td>ДЕД</td></tr><tr><td>Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0.</td><td>20.03.26</td><td>Проведение мероприятия</td></tr><tr><td>Всемирный день поэзии.</td><td>21.03.26</td><td>ДЕД</td></tr><tr><td>День воссоединения полуострова Крым с Россией</td><td>19.03.26</td><td>ДЕД</td></tr><tr><td>викторина «Первые Первым»</td><td>04.03.26</td><td>Викторина</td></tr><tr><td>Международный день родного языка</td><td>21.02.26</td><td>ДЕД</td></tr><tr><td>День вывода советских войск из Афганистана</td><td>15.02.26</td><td>ДЕД</td></tr><tr><td>День науки</td><td>08.02.26</td><td>ДЕД</td></tr><tr><td>День разгрома советскими</td><td>02.02.26</td><td>ДЕД</td></tr></table>					Мероприятие	Дата проведения	Формат	IV региональный фестиваль традиционных и духовных ценностей «Троица в Троицке»	30.05.26	участие в параде традиционных ценностей	Открытый урок, посвященный старту нового сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена».	21.05.26	Презентация мероприятия	Проведение городской «Школы Актива»	25.04.26	Проведение мероприятия	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	16.04.26	ДЕД	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0.	20.03.26	Проведение мероприятия	Всемирный день поэзии.	21.03.26	ДЕД	День воссоединения полуострова Крым с Россией	19.03.26	ДЕД	викторина «Первые Первым»	04.03.26	Викторина	Международный день родного языка	21.02.26	ДЕД	День вывода советских войск из Афганистана	15.02.26	ДЕД	День науки	08.02.26	ДЕД	День разгрома советскими	02.02.26	ДЕД
Мероприятие	Дата проведения	Формат																																										
IV региональный фестиваль традиционных и духовных ценностей «Троица в Троицке»	30.05.26	участие в параде традиционных ценностей																																										
Открытый урок, посвященный старту нового сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена».	21.05.26	Презентация мероприятия																																										
Проведение городской «Школы Актива»	25.04.26	Проведение мероприятия																																										
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	16.04.26	ДЕД																																										
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0.	20.03.26	Проведение мероприятия																																										
Всемирный день поэзии.	21.03.26	ДЕД																																										
День воссоединения полуострова Крым с Россией	19.03.26	ДЕД																																										
викторина «Первые Первым»	04.03.26	Викторина																																										
Международный день родного языка	21.02.26	ДЕД																																										
День вывода советских войск из Афганистана	15.02.26	ДЕД																																										
День науки	08.02.26	ДЕД																																										
День разгрома советскими	02.02.26	ДЕД																																										

	войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
	Международный день без Интернета	26.01.26	ДЕД
	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.26	ДЕД
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.26	ДЕД
	Всероссийский день студенчества	25.01.26	ДЕД
	День Конституции Российской Федерации	12.12.25	ДЕД
	Городская "Классная встреча" с Н. Шуваловым	25.02.26	Классная встреча
	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.25	ДЕД
	День сотрудников внутренних дел, погибших при исполнении служебного долга	08.11.25	ДЕД
	Международный день школьных библиотек.	28.10.25	ДЕД
	День отца	21.10.25	ДЕД
	Всероссийская акция, посвящённая памяти детей – жертв геноцида, спланированного и осуществлённого нацистами в годы Великой Отечественной войны	05.10.25	ДЕД
	День пожилого человека	01.10.25	ДЕД
	День защиты животных	04.10.25	ДЕД
	Международный день социального педагога	02.10.25	ДЕД
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30.09.25	ДЕД
	Погружение в ряды Первых для первых курсов	27.09.25	Волонтерство активистов ДП
	День работника дошкольного образования	27.09.25	
	День окончания Второй мировой войны	03.09.25	ДЕД
Волонтерское движение	Волонтерское движение «Феникс» является молодёжным студенческим объединением, действующим при колледже с 2020 года. Целью создания ВД «Феникс» стало содействие развитию волонтерского движения колледжа, формирование у студентов культуры социального служения как важного фактора развития современного общества. Задачи ВД «Феникс»: 1. Формирование гражданских чувств студентов; 2. Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;		

	3. Развитие социальной активности студентов, их самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков; 4. Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств студентов посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций; привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения «Феникс». Состав движения в 2025-26 уч.г. составлял 156 человек из числа студентов 1-4 курса. В состав входят дети категории дети-сироты и лица из их числа – 2 человека, дети с ОВЗ – 1 человек. В структуру ВД «Феникс» входят различные направления волонтерства: • Спортивное волонтерство; • Социальное волонтерство; • Экологическое волонтерство; • Патриотическое волонтерство; • Волонтеры-профориентаторы. Участники ВД «Феникс» охотно откликаются на просьбы любых организаций, запрашивающих волонтерскую помощь: Управление по спорту, туризму и делам молодежи г. Троицка, МКУ «Социальный приют для детей и подростков г. Троицка», Местное волонтерское отделение партии «Единая Россия», Центр поддержки детей-инвалидов «Солнышко» и т.д. За 2025-26 уч. г. волонтеры ВД «Феникс» приняли участие в следующих мероприятиях: • 4 региональный фестиваль традиционных и духовных ценностей «Троица в Троицке» • 3 епархиальный Пасхальный фестиваль для детей дошкольного возраста; • 3 Пасхальный фестиваль младших школьников; • Организация голосования за обустройство общественного пространства; • Передвижной фестиваль «Челябинская область – большая семья», организованный Правительством Челябинской области - планируется • Областной марафон «Корзина Добра» (на уровне города) • Шоу «Ты в игре», созданом для подрастающего поколения, детей дошкольного и младшего возраста(от 3-х лет до 12 включительно). • выступление в соцприюте • Благодарственными письмами Главного управления молодежной политики Челябинской области за активную гражданскую позицию и вклад в развитие добровольчества на территории Челябинской области были награждены Гатилов и Аня Шипилова • общегородская благотворительная ярмарка «Время делать добро» • плетение сетей на СВО
Деятельность музея «Эстафета поколений»	В 2025-2026 учебном году деятельность музея «Эстафета поколений» осуществлялась по нескольким направлениям, в рамках которых выполнены следующие мероприятия: <u>I. Проектно-нормативная деятельность</u> 1. Разработан и утвержден план музея «Эстафета поколений» на 2025-2026 учебный год <u>II. Организационная деятельность</u> 1. В Совет музея входили Санин А.В., Докучаева М.В. и студенты, занимавшиеся в течение года поисково-исследовательской работой в рамках индивидуального проекта: Букина Д. КП-1 Олейникова Д. КП-1

Жиляева А. СДО-1

2. В течение года велась документация:

-запись в книгу поступлений, в инвентарную книгу,
-учёт проведённых мероприятий, посетителей музея.

3. Продолжена систематизация фотоматериалов преподавателей и студентов прошлых лет.

III. Экскурсионная и просветительская работа

1. Подготовка и проведение Тихомировского урока (12.11.2025):

- ✓ Экскурсия по мужской классической гимназии (Аббасова А.М.)
- ✓ Организация выставки исследовательских работ (Михалева М.А., Аббасова А.М.)
- ✓ Квиз по истории мужской гимназии (Михалева М.А.)
- ✓ Мастер-классы (Антонян Т.О., Никитина А.М., Портнова Т.А.)

2. Проведение экскурсий для студентов

Экскурсия для учащихся СОШ № 10 «Эвакогоспиталь 1731»(18 ч.)

В течение 2 семестра было проведено 4 экскурсии по музею для студентов первого курса в рамках предмета «Краеведение» (71ч.). Руководитель музея познакомила с историей создания музея, направлениями его работы, рассказала об истории педагогического колледжа, продемонстрировала документы, фотографии, экспонаты.

В рамках проведения Тихомировского урока прошла экскурсия для студентов 1 курса (78 ч.).

Экскурсия по колледжу и музею для выпускников и ветеранов (Анохина И., Хайруллина А.Х.)

3.Работа с выпускниками.

Продолжена работа по сбору информации о выпускниках колледжа: Ягофарова Р.Р., Калиева Г.М., Киселева Г.И., Кадомцева Л.Г.

4. В целях реализации Плана совместных мероприятий с краеведческим музеем, были проведены следующие мероприятия:

- участие в краеведческой конференции «Листая памяти страницы»;
- сотрудничество в рамках курса «Ассистент экскурсовода»

5. Отбор и предоставление документов и материалов музея для участия в областном конкурсе «По страницам СПО» (2 место)

IV. Поисково-исследовательская работа

1. Сбор музейных материалов по темам:

- «История Троицкого педтехникума-педучилища-педколледжа»:
 - индивидуальный проект- Букина Д.КП-1 О.Т.Вагнер. Учитель музыки (буклет)
 - индивидуальный проект- Олейникова Д.КП-1 Преподаватели пед.училища-колледжа (альбом)
 - индивидуальный проект- Жиляева А. СДО-1 Троицкое педагогическое училище в годы Великой Отечественной войны 1941-1945(альбом)

2. Организация проектно-исследовательской работы на базе музейных фондов, пополнение фондов музея материалами:

- «История Троицкого педтехникума-педучилища-педколледжа»:
 - индивидуальный проект - Букина Д.КП-1 О.Т.Вагнер. Учитель музыки(буклет)

	-индивидуальный проект - Олейникова Д.КП-1 Преподаватели пед.училища-колледжа (альбом) -индивидуальный проект - Жилыева А. СДО-1 Троицкое педагогическое училище в годы Великой Отечественной войны 1941-1945(альбом) • <u>«Краеведение»:</u> - Власова Н.НК-1 Виртуальная экскурсия для младших школьников по родному городу; -Конова В. СДО-1 Виртуальная экскурсия для дошкольников по г. Троицку; -Давыдова А. КП-1Создание краеведческой азбуки по г. Троицку для младших школьников; -Сулейманова С. СДО-1 Создание сценария развлечения краеведческой тематики для дошкольников <u>V. Экспозиционно-фондовая работа</u> 1.Организация встречи для студентов с участниками Клуба военно-исторической реконструкции «Братья по оружию» 2.Организация устного журнала «Листая альбомов страницы», посвященного преподавателям предметно-цикловой комиссии музыки (Михалева М.А., Аббасова А.М., студенты НК-1,КП-1, приняли участие 16 ч.) 3.Ведение учёта вновь поступивших в музей экспонатов: - обработка новых поступлений: • Альбом фотографий Летопись группы Д-31 выпускницы Долгополовой (Мозговая) Л.П.; • Фотографии выпускниц Кадомцевой Л.Г., Киселевой Г.И.; • отбор документов и реставрация (воспоминания преподавателей о Великой Отечественной войне 1941-1945).
Деятельность педагога-психолога	В соответствии с планом работы педагога-психолога на 2025-26 уч.г., деятельность строилась по следующим направлениям: 1. социально-психологическое тестирование (СПТ 2026), 2. диагностика адаптации студентов нового набора, 3. диагностика деструктивного и суицидального поведения (мониторинг соцсетей), 4. диагностика удовлетворенности качеством образовательного процесса студентов ТПК за 2025-2026 учебный год, 5. диагностика готовности педагогов колледжа к инновационной деятельности. По результатам диагностических мероприятий были выявлены основные трудности студентов: сложности адаптации к новым условиям обучения; повышенная эмоциональная нагрузка; затруднения в межличностном взаимодействии; недостаточный уровень навыков саморегуляции. Полученные результаты стали основой для проведения коррекционно-развивающей работы и индивидуального консультирования. Диагностическая работа позволила своевременно выявлять психологические трудности студентов и определять направления адресной помощи. 1. Отчет по итогам социально-психологического тестирования студентов за 2025-2026 учебный год (СПТ 2026) На основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 04.03.2025г. № 01/398 «Об организации и проведении социально-психологического тестирования в образовательных организациях в 2025-2026

учебном году» среди обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в возрасте от 15 лет и старше было проведено социально-психологическое тестирование (далее СПТ).

Цель тестирования - раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение.

Согласно статье 53.4. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998 г.) раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

1. **социально - психологическое тестирование** обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

2. **профилактические медицинские осмотры** обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Факторы защиты - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

Социально-психологическое тестирование является **диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации**. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

В ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» участвовали в тестировании 378 студентов. В ходе информационно-просветительской и мотивационной работы были собраны письменные добровольные информированные согласия на прохождение тестирования с обучающихся, которые подтверждали осведомленность о цели тестирования, его длительности и возможных результатах. В целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций при проведении СПТ для студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, а также принятых на воспитание в замещающие семьи для тестирования использовались формы, исключаяющие вопросы о принятии родителями.

Тестирование проходило с использованием Программного комплекса СПТ (автоматизированной системы дистанционного тестирования в режиме онлайн, URL: <https://74.soctest.ru/>) в соответствии с Календарным планом организации.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования были получены следующие результаты, представленные в таблице №1:

- высочайшая вероятность проявления рискованного поведения наблюдается у 1,59% опрошенных,
- высокая вероятность – у 11,67% опрошенных,
- норма – у 86,74% опрошенных.

Список студентов с высочайшей предрасположенностью к рискованному поведению представлен в таблице №2.

Результаты социально-психологического тестирования
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» за 2024-2025 учебный год

Количество обучающихся, прошедших СПТ	Кол-во отказов	Вероятность проявлений рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения					
		Значительное превышение нормы/Высочайшая		Превышение нормы/Высокая		Норма/Низкая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
378	0	6	1,6	44	11,6	327	86,8

Таблица №2

Список студентов с высочайшей предрасположенностью к рисковому поведению

	Респондент	Возраст	Группа	Вероятность суицидального поведения	Характеристика
1	Ангелина	16	Х	да	Высокие факторы риска: плохая приспособляемость, зависимость, потребность во внимании группы, тревожность, фрустрированность. Низкие факторы защиты: принятие родителями, одноклассниками, социальная активность
2	Карина	18	Х	да	Высокие факторы риска: плохая приспособляемость, зависимость, тревожность, фрустрированность. Низкие факторы защиты: принятие родителями, одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, самоэффективность, адаптированность к нормам, фрустрационная устойчивость
3	Галина	17	Х	нет	Высокие факторы риска: склонность к делинквентности. Низкие факторы защиты: принятие родителями, одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, самоэффективность, адаптированность к нормам, фрустрационная устойчивость
4	Жанна	19	Х	нет	Низкие факторы защиты: самоконтроль поведения, самоэффективность, адаптированность к нормам, дружелюбие, открытость
5	Дарья	17	Х	нет	Высокие факторы риска: плохая приспособляемость, зависимость, потребность во внимании группы,

					импульсивность, тревожность, фрустрированность. Низкие факторы защиты: принятие родителями, социальная активность, дружелюбие открытость
6	Александра	19	X	нет	Высокие факторы риска: плохая приспособляемость, зависимость, потребность во внимании группы, тревожность. Низкие факторы защиты: принятие родителями, принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, самооценочность, адаптированность нормам, фрустрационная устойчивость, дружелюбие, открытость

Рекомендации: постановка на внутришкольный учёт, индивидуальные консультации с психологом.

Факторы риска (социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение):

1. ППЗ (Плохая приспособляемость, зависимость) - это отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения: ведомость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, наивность в представлениях о жизни, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно потребительское отношение к жизни.

2. ПВГ (Потребность во внимании группы) - это потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом.

3. ПАУ (Принятие асоциальных установок) - это совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Усиливается механизм рационализации - интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьет, того болезни не берут» и т. д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («все нормально», «я могу себя контролировать»).

4. СР (Стремление к риску) - это побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения.

5. ИМ (Импульсивность) - это устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

6. ТР (Тревожность) - это предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.

7. ФР (Фрустрированность) - это психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели активированной потребности, фрустрация конфликтом.

8. ДЕ (Склонность к делинквентности) - это склонность к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью.

Факторы защиты (обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска):

1. ПО (Принятие одноклассниками) - это поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.

2. СА (Социальная активность) - это действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов.

3. СП (Самоконтроль поведения) - это способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации.

4. СЭ (Самозффективность) - это уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации.

5. АН (Адаптированность к нормам) - это процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

6. ФУ (Фрустрационная устойчивость) - это способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

7. ДО (Дружелюбие, открытость) - это благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым

отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

2. Отчет по результатам диагностики социально-психологической адаптации студентов колледжа

Группа НК-1

Закключение. В результате диагностики выявлено 2 студентов с низким уровнем адаптации. У 23 студентов группы наблюдаются показатели социально-психологической адаптации в пределах нормы, что соответствует этапу адаптационного периода. Этот период характеризуется ознакомлением с новыми правилами и нормами обучения в колледже, вхождением в новый коллектив, высокими нагрузками.

У наблюдаемой группы возможно повышение уровня адаптации с помощью проведения мероприятий, направленных на сплочение коллектива, на установление эффективного межличностного взаимодействия.

Группа КП-1

Закключение. В результате диагностики было установлено, что у 18 студентов наблюдаются показатели социально-психологической адаптации в пределах нормы. У 2 испытуемых наблюдается уровень адаптации ниже нормы. Остальные студенты тестирование не завершили.

Выявленные результаты соответствуют начальному этапу адаптационного периода. Этот период характеризуется ознакомлением с новыми правилами и нормами обучения в колледже, вхождением в новый коллектив, высокими нагрузками.

У наблюдаемой группы возможно повышение уровня адаптации с помощью проведения мероприятий, направленных на сплочение коллектива, на установление эффективного межличностного взаимодействия. Данные мероприятия могут осуществляться в начальный период адаптации, так как помогут в большей степени адаптироваться в новом коллективе, больше узнать о своих одноклассниках, и рассказать о себе. Целью мероприятий могут служить осознание своего положения в группе, самоанализ и анализ самой группы.

Группа ДО-1

По результатам теста выявлен 1 студент с низким уровнем адаптации.

У 21 студента группы наблюдаются показатели адаптации к новым условиям обучения в пределах нормы, что соответствует этапу адаптационного периода, который характеризуется ознакомлением с новыми правилами и нормами обучения в колледже, вхождением в новый коллектив, высокими нагрузками.

Возможно повышение уровня адаптации с помощью активного привлечения в мероприятия, направленные на сплочение коллектива, на установление эффективного межличностного взаимодействия. Данные мероприятия помогут в большей степени приспособиться в новом коллективе, больше узнать о своих одноклассниках, и рассказать о себе. Целью мероприятий могут служить осознание своего положения в группе и анализ самой группы.

Группа СДО-1

В результате диагностики было установлено, что у 2 студентов показатель адаптации ниже нормы, у остальных 17 студентов наблюдаются показатели в

пределах нормы.

Закключение: у большинства членов группы наблюдаются показатели адаптации к новым условиям обучения в пределах нормы, что соответствует этапу адаптационного периода, который характеризуется ознакомлением с новыми правилами и нормами обучения в колледже, вхождением в новый коллектив, высокими нагрузками. У группы возможно повышение уровня адаптации с помощью проведения мероприятий, направленных на сплочение коллектива, на установление эффективного межличностного взаимодействия. Данные мероприятия могут осуществляться в начальный период адаптации, так как помогут в большей степени адаптироваться в новом коллективе, больше узнать о своих одноклассниках, и рассказать о себе. Целью мероприятий могут служить осознание своего положения в группе и анализ самой группы.

Сводная таблица результатов диагностики социально-психологической адаптации студентов 1 курса

	ДО-1 (кол-во чел)	СДО-1 (кол-во чел)	НК-1 (кол-во чел)	КП-1 (кол-во чел)	Всего
Низкий уровень адаптации	1	2	2	2	7
Норма адаптации	21	17	23	18	79
Не прошли тестирование	5	6	0	6	17

Показатели адаптации находятся в пределах нормы у 78% испытуемых со всех групп 1 курса, что говорит нам об успешном приспособлении студентов к новым условиям обучения.

Но обратим внимание на то, что выявлено 7% студентов с низким уровнем адаптации, что может говорить о их недостаточно активном приспособлении к условиям колледжа и обучению. Для таких студентов необходимо проводить активную работу, направленную на включение их в творческую деятельность. Необходимо создать условия для осознания общественной значимости профессии и формирования положительного отношения к ней. Изучив личное дело студента, найти ответственное занятие для него, где раскроются его способности и которое он будет выполнять с удовольствием.

Для успешной адаптации проводятся тренинговые занятия, которые обеспечат студентам возможность сблизиться с коллективом, рассказать о себе и сформировать круг друзей.

3. Отчет по результатам диагностики деструктивного и суицидального поведения студентов колледжа (мониторинг соцсетей)

В соответствии с планом диагностической работы было проведено изучение особенностей поведения студентов с целью выявления проявлений деструктивного поведения, определения факторов риска и разработки профилактических мероприятий.

Цели диагностики: выявление уровня выраженности деструктивных поведенческих проявлений у студентов, связанных с нарушением социальных норм,

трудностями эмоциональной саморегуляции, конфликтностью и особенностями межличностного взаимодействия, а также определение «группы риска» - студентов, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Для изучения особенностей поведения студентов использовались следующие диагностические методы: мониторинг социальных сетей; наблюдение за поведением обучающихся в учебной группе; опрос классных руководителей.

По результатам проведённого исследования установлено следующее: большинство студентов демонстрируют социально приемлемые формы поведения, соблюдают нормы взаимодействия в коллективе, способны к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем. Вместе с тем, у части обучающихся выявлены отдельные признаки деструктивного поведения: повышенная эмоциональная реактивность; трудности контроля негативных эмоций; склонность к конфликтному взаимодействию; несоблюдение отдельных требований учебной дисциплины; снижение мотивации к учебной деятельности.

Количество обучающихся, принявших участие в диагностике: 381 чел.

Выявлены студенты с маркерами, требующими дальнейшего наблюдения и профилактических бесед.

Анализ полученных результатов. Проведённая диагностика показала, что проявления деструктивного поведения у студентов чаще всего связаны с:

- недостаточным развитием навыков конструктивного общения;
- трудностями управления эмоциональным состоянием;
- влиянием микроклимата учебной группы;
- снижением учебной мотивации;
- личностными особенностями периода юношеского возраста.

Выявленные особенности не носят массового характера, однако требуют системной профилактической работы.

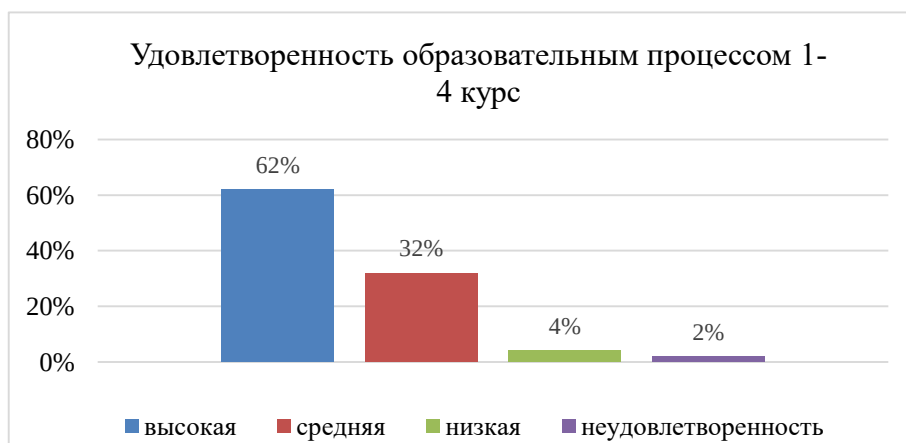
4. Отчет по результатам диагностики удовлетворенности качеством образовательного процесса

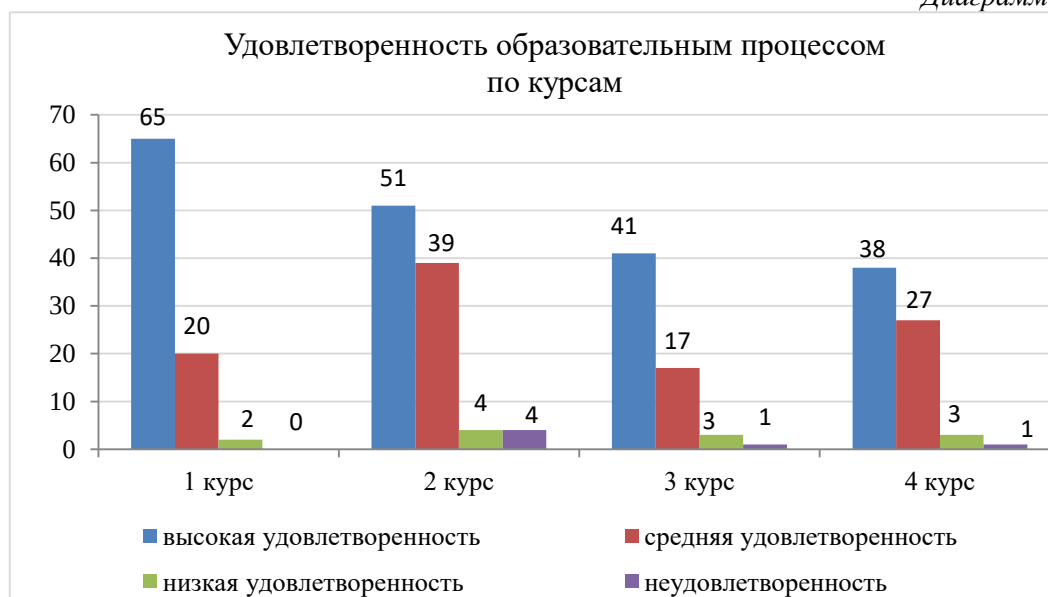
Участники: 316 человек.

В результате проведенного опроса студентов 1-4 курса были выявлены следующие результаты:

- высокая удовлетворенность образовательным процессом - 195 чел. (62%),
- средняя удовлетворенность образовательным процессом - 103 чел. (32%),
- низкая удовлетворенность образовательным процессом - 12 чел. (4%),
- неудовлетворенность образовательным процессом - 6 чел. (2%).

Диаграмма 1





5. Отчет по результатам диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности

Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» (Т.С. Соловьевой)

Обработка результатов анкетирования осуществляется по следующему алгоритму:

1) вычисление суммы баллов по каждой анкете (Вфакт), вычисление отношения индивидуальной суммы к максимально возможной (Вmax) - характеризует восприимчивость отдельного педагога к инновациям $V_{инд} = V_{факт} / V_{max}$;

2) вычисление суммы баллов всех заполненных анкет (V_{Σ}), затем вычисление отношения суммы баллов всех анкет к максимально возможной сумме баллов для количества опрошенных ($V_{\Sigma общ}$): $V_{кол} = V_{\Sigma} / V_{\Sigma общ}$ характеризует восприимчивость к инновациям педагогического коллектива образовательной организации;

3) оценка уровня восприимчивости педагогов к новшествам (см. табл. 1).

Таблица 1

Уровень восприимчивости	Интервал	Количество педагогов	% от числа опрошенных
Оптимальный	$V \geq 0,85$	11	33%
Допустимый	$0,65 \leq V < 0,85$	21	64%
Низкий	$0,45 \leq V < 0,65$	0	-
Критический	$V < 0,45$	1	3%
Всего		33	

Тест «Самооценка методологической культуры педагога» (по методике Л.Г. Поляковой)

Карта самооценки педагогами методологической культуры позволяет оценить уровень, как теоретического компонента готовности отдельного педагога, так и методологическую подготовленность педагогического коллектива в целом. Обработка результатов тестирования каждого педагога производится путем

суммирования баллов и оценивается с помощью ключа.

Для оценки методологической культуры педагогического коллектива вычисляют средний балл по всем бланкам тестирования (сумма баллов, выставленная всеми участниками тестирования, делится на количество участников тестирования $M_{ср} = M_{общ} / K_{-во\ уч}$) и также оценивают с помощью ключа (см. табл. 2).

Таблица 2

Методологическая культура педагогического коллектива

Уровень методологической культуры	Интервал	Количество педагогов
Высокий	71 балл и выше	10
Средний	от 55 до 70 баллов	11
Низкий	менее 55 баллов	10

Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (модификация методики В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой)

Обработка результатов при самооценке практической готовности педагога к участию в инновационной деятельности производится путем математического подсчета суммы баллов по параметрам и оценивается по шкале:

- от 84 до 71 балла - высокий уровень наблюдается у 11 чел.;
- от 70 до 55 баллов - средний уровень наблюдается у 17 чел.;
- менее 55 баллов - низкий уровень наблюдается у 2 чел.

Полученные данные характеризуют практическую готовность к инновационной деятельности каждого педагога.

Данные таблицы 3 показывают практическую готовность к инновационной деятельности педагогического коллектива в целом.

Таблица 3

Готовность к инновационной деятельности педагогического коллектива

Параметры	Средний балл по группе	Максимально возможный балл	% от максимального балла
1. Мотивационно-творческая направленность личности	23	30 баллов	76%
2. Креативность педагога	15	20 баллов	75%
3. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной	30	40 баллов	75%

деятельности			
4.Индивидуальные особенности личности педагога	12	15 баллов	80%

Вывод: согласно результатам, полученным по методике *Т.С. Соловьевой*, в педагогическом коллективе у 33% опрошенных выявлен оптимальный уровень восприимчивости к инновациям, эти результаты свидетельствуют о том, что педагоги демонстрируют высокий уровень открытости к новым подходам, уверенно ориентируются в современных образовательных технологиях и активно интегрируют инновационные методы в профессиональную деятельность. Они готовы к экспериментированию, проявляют инициативу в поиске и внедрении эффективных педагогических решений, стремятся к профессиональному росту. Педагоги самостоятельно изучают новые методики, анализируют их применимость и адаптируют к особенностям учебного процесса. Обладают выраженной мотивацией к развитию и позитивным отношением к изменениям в образовании.

У большинства - 64% педагогов - допустимый уровень восприимчивости к инновациям, это говорит о том, что педагоги проявляют умеренную готовность к внедрению инноваций, положительно относятся к использованию новых методов и технологий, однако предпочитают работать в рамках проверенных, стабильных подходов. Они готовы осваивать новшества, которые имеют понятный алгоритм применения и подтверждённую эффективность. Педагоги аккуратно и постепенно внедряют инновационные элементы в свою практику, ориентируясь на рекомендации методистов и коллег. При поддержке со стороны методической службы способны расширять спектр применяемых инноваций и повышать уровень профессиональной гибкости.

По результатам оценки методологической культуры (*методика Л.Г. Поляковой*) в коллективе присутствуют в равной степени те педагоги, кто демонстрирует глубокие теоретические знания и умение осознанно применять методологические принципы в профессиональной деятельности, обладает развитым аналитическим мышлением, системно подходит к планированию, организации и оценке образовательного процесса, уверенно ориентируется в современных психолого-педагогических теориях, владеет разнообразными методами обучения, способен аргументированно обосновывать выбор технологий, является ресурсным педагогом и может выполнять наставнические функции. Также присутствуют те педагоги, у кого отмечается ограниченное владение методологическими знаниями и недостаточная системность в организации образовательного процесса, часто опирается на интуитивные решения, традиционные подходы или готовые методические разработки без глубокого анализа их эффективности, при систематической методической поддержке, участии в семинарах, консультациях и практикумах способен существенно повысить уровень методологической культуры.

Высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности (*методика В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой*) наблюдается у 11 педагогов, средний – у 17. Можно утверждать, что они проявляют выраженную мотивацию к инновационной деятельности и способны активно включаться в реализацию новых образовательных проектов и технологий. Им свойственно проявлять инициативу, самостоятельно искать и изучать современные методики, использовать инновационные подходы в практике: адаптировать технологии под конкретные педагогические задачи, анализировать результаты и вносить обоснованные

коррективы. Они отличаются гибкостью мышления, стремлением к профессиональному росту и высоким уровнем рефлексии. Эти педагоги готовы инициировать изменения, оказывать поддержку коллегам, выступать наставником и проводником инноваций в образовательной организации. Их деятельность может способствовать распространению лучших практик, развитию методической среды и повышению эффективности образовательного процесса.

Низкий уровень готовности к участию в инновационной деятельности, выявленный у 2 педагогов, может свидетельствовать о том, что они настороженно относятся к нововведениям, предпочитают традиционные методы. Освоение новых технологий вызывает сложности, нередко они избегают неизвестных форм работы, опираясь на привычные алгоритмы. Педагоги испытывают трудности в анализе и интерпретации эффективности новых подходов. Несмотря на это, педагоги готовы постепенно развивать свои компетенции, если получают понятные инструкции, поддержку наставников и возможность поэтапного освоения инноваций. При систематической методической помощи и участии в обучающих мероприятиях могут повысить уровень готовности и более уверенно включаться в инновационные процессы.

Рекомендации:

- повышать уверенность в использовании инноваций через курсы, вебинары, консультации с методистом,
- постепенно увеличивать долю инновационных методов в собственной практике (цифровые сервисы, интерактивные форматы, игровые методы),
- принимать участие в инновационных проектах или экспериментальных площадках,
- работать в паре с более опытными коллегами, перенимать их опыт и подходы,
- развивать навыки педагогической рефлексии, анализировать трудности и успехи при освоении новых подходов.
- систематически посещать методические мероприятия и использовать полученные материалы в своей практике,
- создавать методические разработки, пробуя применять новые технологии поэтапно.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме групповых занятий и психологических тренингов. Основной целью являлось развитие личностных ресурсов студентов и формирование навыков, необходимых для успешного обучения и профессионального развития.

В ходе занятий использовались упражнения на самопознание; коммуникативные игры; элементы тренинга; групповые обсуждения; рефлексия. Проведённая работа способствовала: улучшению психологического климата в группах; повышению уровня взаимодействия студентов; развитию навыков сотрудничества; формированию способов конструктивного поведения; снижению эмоционального напряжения.

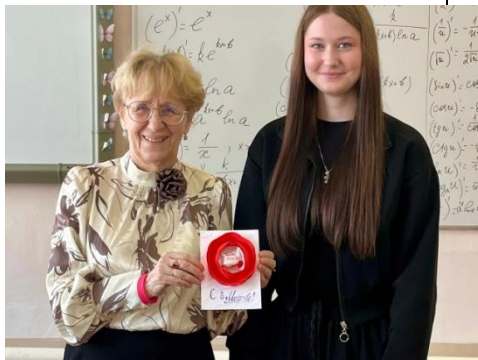
№	Мероприятие	Цель	Результат	
1.	26.09.25 акция «Благодарю», посвященная Дню дошкольного работника	Привлечение внимания к значимости профессии, повышение престижа педагогических профессий. Выражение благодарности преподавателям за		

		тяжелый труд https://vk.com/wall-130085001_642	 	
2.	Октябрь 2025 Тренинговые занятия для групп первого курса в рамках реализации программы адаптации студентов	Сплочение коллектива, создание дружественной и доверительной атмосферы среди студентов https://vk.com/wall-130085001_650	 	
3.	17.11.25 Всероссийская акция «Я-Россиянин»	Формирование гражданской идентичности https://vk.com/wall-130085001_648		

			
4.	26.11.25 Викторина, посвященная дню отказа от курения	Пропаганда ЗОЖ, снижение распространенности табачной зависимости, информирование о пагубном воздействии на здоровье, формирование отрицательного отношения к курению https://vk.com/wall-130085001_651	 
5.	1.12.25 акция, посвященная Дню борьбы со СПИД	познакомиться со способами безопасного поведения; освоить навыки анализа рискованных ситуаций и принятия ответственных решений https://vk.com/wall-130085001_652	

				
6.	8.12.25 Акция «Письмо Герою»	повышение значения героизма и, укрепление гражданского единства и уважения к военной истории России https://vk.com/wall-130085001_654		
7.	Январь 2026 Участие в конкурсе «Спасем жизнь вместе»	Профилактика наркопотребления, пропаганда ЗОЖ. Создание макетов социальной рекламы		 
8.	4.02.26 (28 чел) Игра «Занимательные перемены», посвященная Дню студента	Развитие творческих способностей и познавательных интересов студентов. Организация досуга https://vk.com/wall-130085001_658		

				
9.	16.02.26 акция «День безопасного Интернета»	Повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности; информирование об ответственности за своё поведение в сети и принципах безопасного общения https://vk.com/wall-130085001_659	 	
10.	5.03.26 Творческая мастерская «Для тех, кто учит сердцем», посвященная Международному женскому дню	Развитие творческих способностей студентов, изготовление поздравительных открыток, поздравление педагогов https://vk.com/wall-130085001_661		

			 
11.	8.04.26 викторина, посвященная Дню здоровья	Пропаганда здорового образа жизни, развитие креативности, формирование благоприятной атмосферы в группе https://vk.com/wall-130085001_665	 



12. 07.05.26
Акция
«Георгиевская
лента»

Развитие патриотизма,
формирование
положительного
отношения к воинам,
защищавшим Родину
https://vk.com/wall-130085001_666



13. 1.06.26
Игра «Детство без
границ»

Развитие творческих
способностей студентов,
формирование
положительного
отношения к процессу
обучения
https://vk.com/wall-130085001_669



Анализ консультативной работы

В течение года проводились индивидуальные консультации со студентами, а также консультирование педагогов.

Основные обращения студентов были связаны с вопросами адаптации к условиям обучения, взаимоотношений со сверстниками, эмоционального состояния,

учебных трудностей и самооценки.

В процессе консультирования студентам оказывалась помощь в осознании причин трудностей, поиске эффективных способов решения проблем, развитии навыков саморегуляции, повышении уверенности в собственных возможностях.

Консультации педагогов были направлены на понимание возрастных и индивидуальных особенностей студентов, выбор эффективных способов взаимодействия, предупреждение конфликтных ситуаций, поддержку обучающихся, испытывающих трудности.

Консультативная работа обеспечила своевременную психологическую поддержку участников образовательного процесса и способствовала повышению психологической культуры.

В ходе проведения консультативной работы педагогом-психологом ведется журнал индивидуальных консультаций

От кого поступил запрос	Повод обращения	Количество запросов	Результат
СПТ	Результаты социально-психологического тестирования	16	Консультация по результатам тестирования, составление плана индивидуальных консультаций
Студент	Личностные проблемы	10	Беседа, проблема решена
Педагог	Конфликты в группе	10	Консультация получена

Анализ методической работы

Методическая деятельность была направлена на повышение эффективности психологического сопровождения студентов и совершенствование профессиональной деятельности педагога-психолога.

В течение года выполнялась следующая работа:

- разработка планов и программ психологического сопровождения;
- подбор диагностического инструментария;
- подготовка материалов для тренингов и занятий;
- разработка рекомендаций для студентов и педагогов;
- оформление отчетной документации;

Создавались методические материалы по вопросам адаптации студентов; профилактики эмоционального напряжения; развития коммуникативных навыков; формирования навыков саморегуляции; поддержки психологического благополучия студентов.

Осуществлялось взаимодействие с педагогическим коллективом и специалистами колледжа.

При организации методической работы педагогом-психологом за отчетный период был разработан и отредактирован ряд документов:

1. Проект социально-психологической адаптации студентов ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» I курса к условиям обучения. Цель – осуществление социально-психологических мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся нового набора к образовательному процессу в колледже.

2. Проект психологического сопровождения студентов к участию в профессиональных конкурсах. Цель – психологическая поддержка обучающихся.

3. Проект «ПРОпсихологи» – факультатив для студентов, заинтересованных в изучении основ психологии и овладении практическими навыками проведения психологических акций и мероприятий.

В целях повышения квалификации и уровня методической грамотности педагог-психолог участвовал в:

1) 22.09.25 курсы повышения квалификации «Основы медиации в системе образования» 144 часа (удостоверение);

2) 18.03.26 ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» заседание областного методического объединения педагогов-психологов «Психология воспитания в процессе социализации»;

3) 29.04.26 семинар «Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию в профессиональной образовательной организации».

4) 13.05.2026 Обучение «Оказание первой помощи пострадавшим»

Отчет о деятельности участников молодежного объединения (психологической секции) ПРОпсихологи

В течение 2025-26 учебного года в колледже осуществляло работу психологическое молодежное объединение ПРОпсихологи, целью которого стало создание условий для развития психологической культуры студентов, повышения уровня самопознания, формирования навыков конструктивного общения и успешной адаптации к образовательной среде.

Были реализованы следующие задачи деятельности объединения:

- развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- профилактика конфликтного и деструктивного поведения;
- развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции;
- повышение стрессоустойчивости студентов;
- создание благоприятного психологического климата в студенческой среде.

Основные направления работы

1. Психологические акции

В рамках работы кружка были организованы и проведены психологические акции, направленные на повышение эмоционального благополучия студентов и создание положительного микроклимата в колледже. Проведены акции:

Акция, посвященная Дню психического здоровья (для воспитанников МКУ Социальный приют), направленная на формирование представлений о психическом здоровье и заботливого отношения к своему внутреннему состоянию.

Акция, ко Дню толерантности «Мы», направленная на развитие уважительного отношения к индивидуальным особенностям других людей.

В ходе акций студенты проявляли активность, участвовали в интерактивных заданиях, обсуждениях и творческих упражнениях.

2. Тренинговые занятия

В течение года были проведены групповые тренинговые занятия по актуальным для студентов темам:

«Техники борьбы со стрессом». Цель: развитие навыков эффективного преодоления стрессовых ситуаций, повышение эмоциональной устойчивости и освоение способов саморегуляции.

«Ценности профессии». Цель: формирование профессиональной мотивации и осознание личностной значимости выбранной профессии.

«Тайм-менеджмент». Цель: развитие навыков эффективного управления временем и организации учебной и личной деятельности.

«Имидж специалиста в образовании». Цель: формирование представлений о

профессиональном имидже педагога и развитие навыков самопрезентации.
 «Внутренняя Я». Цель: развитие навыков самоанализа, позитивного самоотношения и рефлексии.
 «Тропа доверия». Цель: конструктивное взаимодействие, взаимопонимание в группе, создание доверительных отношений.
 «Развитие креативности». Цель: развитие творческого мышления, гибкости и способности находить нестандартные решения.
 «Мы - команда». Цель: развитие навыков сотрудничества, доверия и эффективного взаимодействия.
 «Формула психического здоровья». Цель: формирование навыков распознавания эмоций и способов эмоциональной саморегуляции.
 «Между нами» Цель: развитие конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций.
 «Уверенное поведение» Цель: развитие адекватной самооценки, навыков самопрезентации и позитивного самовосприятия.
 «Стресс и способы его преодоления» Цель: знакомство студентов с техниками психологической разгрузки и восстановления ресурсов.

На занятиях использовались упражнения на взаимодействие, дискуссии, анализ ситуаций, ролевые игры и рефлексивные задания.

3. Психологические игры

Для активизации познавательной деятельности и развития коммуникативных навыков проводились психологические игры:

«Занимательные перемены» (формирование положительного отношения к обучению)
 «Снежный ком» (знакомство и развитие группового взаимодействия);
 «Комплимент» (развитие позитивного восприятия себя и других);
 «Мост доверия» (формирование навыков сотрудничества);
 «Сотвори свою мечту» (осознание значимости правильной постановки целей);
 «Ресурсное состояние» (развитие самоанализа);
 «Шаг навстречу» (развитие эмпатии и понимания других людей);
 «Межполушарное рисование» (развитие творческих способностей);
 Викторина, посвященная Дню отказа от курения;
 Викторина «Здоровые решения».

Игровые формы работы способствовали повышению активности студентов, созданию атмосферы доверия и снижению эмоционального напряжения.

Результаты работы молодежного объединения:

- увеличилась вовлечённость студентов в психологические мероприятия;
- повысилась заинтересованность обучающихся в вопросах самопознания и личностного развития;
- сформировались навыки конструктивного общения;
- расширились представления студентов о способах управления эмоциями и стрессовыми состояниями;
- улучшилось взаимодействие между студентами в группе;
- созданы условия для формирования благоприятного психологического климата в колледже.

Студенты получили возможность лучше понимать свои эмоциональные состояния, развивать коммуникативные навыки и находить эффективные способы решения возникающих трудностей.

Работа психологического кружка в течение учебного года была направлена на поддержку психологического здоровья студентов, развитие личностных ресурсов и

	профилактику трудностей социального взаимодействия. Использование разнообразных форм работы (акции, тренинги, игры) позволило сделать психологическую помощь более доступной и привлекательной для студентов. Деятельность объединения способствовала формированию культуры общения, взаимопомощи и ответственного отношения к себе и окружающим. Общие результаты работы Анализ деятельности педагога-психолога за учебный год показывает, что основные задачи психологического сопровождения были выполнены. В результате проведенной работы: обеспечено психологическое сопровождение студентов колледжа; выявлены основные психологические трудности обучающихся; оказана индивидуальная помощь студентам, испытывающим трудности; проведена работа по развитию коммуникативных и личностных качеств; сформированы условия для более комфортной образовательной среды. Перспективы работы на следующий учебный год: - продолжение мониторинга психологического состояния студентов; - совершенствование программы адаптации первокурсников; - развитие тренинговых программ; - расширение взаимодействия с педагогами и кураторами групп; - развитие навыков самоорганизации и профессионального самоопределения студентов. Деятельность педагога-психолога в течение учебного года носила системный, комплексный и практико-ориентированный характер. Реализация диагностических, коррекционных, консультативных и методических мероприятий способствовала созданию благоприятных условий для обучения, развития и профессионального становления студентов колледжа.
Деятельность библиотек и	В 2025–2026 учебном году деятельность библиотеки осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы. Основным вектором деятельности стало вовлечение студентов в информационную и культурно-просветительскую среду колледжа. В отчетном периоде реализован комплекс массовых мероприятий. В их число вошли тематические книжные выставки, выставки-кроссворды, виртуальные выставки, библиотечные часы и практические мастер-классы. В учебном году было оформлено 20 традиционных книжных выставок: «Новые горизонты знаний» (к 1 сентября), "Воспитателя работа - это та еще забота..." (Ко дню воспитателя и всех дошкольных работников), «Число восьмое – не простое» (к 8 марта), «Дорога в космос начинается в библиотеке» (ко дню космонавтики) и другие, 12 тематических полок, на которых представлено 133 произведения печати: «Добрые строки Агнии Барто (к 120-летию Агнии Барто), «Крым – частичка России», «Через книгу – к здоровью», «Мир под названием библиотека», «Под шелест пушкинских страниц» и другие. Эффективным дополнением к тематической полке «Мир под названием библиотека» стало авторское справочно-библиографическое пособие «Там, где живут книги. Гид по библиотекам Троицка». Данное пособие представляет собой структурированный путеводитель по книжным пространствам города, содержащий исторические сведения о становлении библиотечного дела в Троицке, а также актуальную справочную информацию, включая точные адреса и режимы работы учреждений. Большой интерес вызывали выставки, сопровождающиеся наглядностью и кроссвордами: «Широкая Масленица», «Поэзия на все времена», «Дорога в космос начинается в библиотеке», «Наследие Победы». В соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности проявляла инициативу, фантазию и

творчество при выборе названия каждой выставки, чтобы в полной мере раскрыть ее целевое и читательское назначение. Все выставки оформляются как библиотечные экспозиции: заголовки, текстовые рубрики, цитаты. Они помогают ориентироваться в логике книжной экспозиции, и акцентировать внимание на достаточно важных разделах и экспонатах выставки. Создание информационных календарей стало важным аспектом работы. Каждый месяц библиотека представляла новые актуальные темы, охватывающие литературные события, праздники, юбилеи писателей и знаменательные даты.

Выставка новинок учебной литературы. На выставке были представлены издания по различным предметам, включая математику, физику, химию, литературу, историю и другие. Важным аспектом выставки стало то, что книги были изданы в этом учебном году и содержали актуальные сведения, новые методические рекомендации и инновационные подходы к обучению.

Библиотека в 2025–2026 учебном году продолжила регулярное оформление подписки на периодические издания для студентов и преподавателей. Эта работа напрямую способствует улучшению качества обучения и научных исследований в колледже. Перечень выписываемых изданий включает следующие наименования: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Начальная школа», «Педагогика», «Воспитатель ДОУ с приложением», «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря».

Помимо организации традиционных и виртуальных выставок, библиотека активно использует такие формы массовой и информационно-просветительской работы, как библиотечные часы и часы педагогической информации.

1 октября с группой ДО-3 проведена пединформация, посвященная 95-летию С. Л. Соловейчика, в рамках которой студенты изучили его ключевые труды и базовые принципы педагогики сотрудничества, подтвердив их актуальность для современной науки.

9 октября в библиотеке колледжа состоялся библиотечный час «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья», приуроченный ко Всероссийскому дню чтения. Целью мероприятия стала пропаганда чтения как важнейшей составляющей культуры, образования и личностного роста. В ходе встречи студенты ознакомились с историей возникновения праздника, обсудили роль книги в развитии критического мышления и формировании внутреннего мира человека. Обучающиеся активно делились отзывами о прочитанных произведениях. Программу мероприятия дополнила интеллектуальная игра «Литературный марафон», посвященная творчеству известных писателей, где участники продемонстрировали высокий уровень эрудиции.

Творческие часы стали важным направлением работы библиотеки, где студенты могли реализовать свои идеи и таланты. В рамках организации досуговой деятельности со студентами, проживающими в общежитии, проведен мастер-класс «История новогодних игрушек». Программа сочетала в себе познавательную часть (знакомство с историей и традициями праздника) и практический практикум по самостоятельному моделированию и изготовлению новогодних украшений, проявив творческую инициативу и фантазию.

Внедрение информационных технологий изменило привычные форматы работы библиотеки, сделав регулярной практикой создания виртуальных выставок. На сегодняшний день публикация таких цифровых экспозиций успешно продолжается. Вниманию пользователей представлены следующие виртуальные выставки: «Сталинград – путь к победе» (Ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве), к Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой подготовлен виртуальный обзор: «Наше условие — долой сквернословие» и другие. В рамках информатизации библиотечной среды продолжается активная

	работа по ведению страницы библиотеки в социальной сети «ВКонтакте». Данная платформа используется как эффективный канал взаимодействия с читателями, где их регулярно знакомят с новыми виртуальными выставками. В библиотеке продолжает действовать буккроссинг, где можно оставить прочитанные книги из личной библиотеки и взять что-нибудь, оставленное кем-то. Произведения печати, предназначенные для буккроссинга, постоянно обновляются. В рамках мероприятий, приуроченных к объявленному в Российской Федерации Году единства народов России, в библиотеке был оформлен тематический информационный стенд. Экспозиция выполняет функцию наглядного путеводителя по истории, богатой культуре и вековым традициям нашей страны. Материалы стенда направлены на демонстрацию исторической памяти, культурной общности народов и ключевых достижений государства. Данный информационный ресурс активно используется для патриотического воспитания обучающихся и укрепления чувства национальной идентичности. В начале учебного года для всех первокурсников проводились уроки-экскурсии, на которых первокурсники знакомились с работой библиотеки, правилами пользования библиотечным фондом и др. Были проведены библиотечные уроки-обзоры: «Справочный аппарат библиотеки» (для первых курсов), «Справочный аппарат библиотеки- помощник в написании курсовых и дипломных работ», «Помощь библиотеки в учебе студентам ОЗО» (первые курсы). Эффективность работы библиотеки подтверждается регулярным обновлением фонда профильной периодики для поддержки учебного процесса, а также развитием цифровой среды (виртуальные выставки, страница «ВКонтакте») для организации удаленного доступа читателей. Важную роль сыграли организация наглядной агитации на тематических стендах и проведение комплекса массовых просветительских мероприятий (библиотечные часы, пединформации, мастер-классы), направленных на профессиональное и патриотическое воспитание студентов. Работа по оформлению выставок, созданию информационных календарей и тематических полок, проведению библиотечных и творческих часов способствовала активному вовлечению студентов в читательскую деятельность и расширению их кругозора.
--	--

Подводя итоги, можно констатировать, что в 2025–2026 учебном году воспитательная деятельность колледжа реализовывалась в строгом соответствии с утвержденными целевыми ориентирами и приоритетными задачами учреждения. Каждое организованное событие выступало неотъемлемым элементом единого механизма по выстраиванию студентоцентрированной воспитательной среды. Комплексный и системный подход позволил эффективно решать ключевую задачу: формировать благоприятные условия для осознанного и ценностного восприятия студентами будущей педагогической профессии, пробуждать устойчивую мотивацию к профессиональной деятельности и стимулировать их непрерывное методическое и личностное развитие.

Решение:

Признать воспитательную работу, организованную в колледже в 2025–2026 учебном году, удовлетворительной, поскольку план мероприятий по всем ключевым направлениям выполнен в полном объеме и на высоком методическом уровне.

Совершенствовать практику внедрения современных педагогических технологий и интерактивных форм взаимодействия со студенческими коллективами.

Повысить эффективность деятельности классных руководителей учебных групп в процессе трансляции профессиональных ценностей и смыслов будущим педагогам и воспитателям.